

УДК 37.013

МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

КОМАРОВСКАЯ Елена Петровна,

профессор кафедры педагогики и педагогической психологии, доктор исторических наук,
кандидат педагогических наук,
Воронежский государственный университет;

ПИВОВАРОВ Владимир Александрович,

магистрант кафедры педагогики и педагогической психологии,
Воронежский государственный университет

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается специфика реализации моделирования как составляющей проектирования индивидуальной образовательной траектории студентов в образовательном процессе вуза. Предложена модель индивидуальной образовательной траектории студента в высшей школе. Делается вывод о том, что моделирование индивидуальной образовательной траектории студента становится стержнем образовательного процесса в высшей школе и предполагает реализацию индивидуальных запросов обучающихся с учетом вариативных форм, методов, средств и технологий в организации учебного процесса в вузе.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: моделирование индивидуальной образовательной траектории студента, проектирование, открытое образование, образовательный процесс вуза.

MODELING OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

KOMAROVSKAYA E. P.,

Dr. Hist. Sci., Cand. Pedagog. Sci., Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Psychology,
Voronezh State University;

PIVOVAROV V. A.,

Graduate Student of the Department of Pedagogy and Pedagogical Psychology,
Voronezh State University

ABSTRACT. The article deals with the specifics of modeling implementation as a component of designing an individual educational trajectory of students in the educational process of a university. A model of an individual educational trajectory of a student in higher education is proposed. It is concluded that modeling of individual educational trajectory of the student is the core of the educational process in higher education and suggests the implementation of individual needs of students taking into account variant forms, methods, means and technologies in the educational process of a university.

KEY WORDS: modeling of individual educational trajectory of a student, design, open education, educational process of a university.

Для эффективного профессионального становления и развития студента необходимо, чтобы его подготовка в образовательном процессе вуза осуществлялась на основе учета его индивидуальных особенностей. В данной связи эффективность реализации процесса моделирования как составляющей проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося связана с воспитательно-образовательной средой высшей школы.

Для моделирования индивидуальной образовательной траектории необходимо акцентировать внимание на проектировании, как ряде последовательных этапов, где модель занимает свое особое место. С.М. Годник в качестве методологической основы, определил закон развития систем применительно к вышеназванным этапам, где ученый выделил:

- объектный этап;
- субъектно-функциональный этап;
- субъектный этап;
- этап преобразования [1, с. 137].

И.Ф. Бережная на основе методологических положений, представленных С. М. Годником, обозначила следующие этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся:

- «...- поисковый, или теоретический (что соответствует объектной фазе);
- моделирующий или методологический (что соответствует субъектно-функциональной фазе);
- операционально-деятельностный, или технологический;
- контрольный, или рефлексивный, (что соответствует субъектной фазе);
- преобразующий, или стратегический (что соответствует фазе преобразования)...» [2, с. 46], подчеркивая их преемственность – «...каждый новый этап сохраняет конструктивные элементы достигнутого на предшествующем, обогащает их и от-

рицает то, что на новом этапе исчерпало свои созидательные возможности.

Эта преемственность выражается в последовательном разрешении при переходе к новому этапу противоречий между системой целей, мотивов, притязаний личности и имеющимися у нее реальными возможностями; между требованиями к личности и актуальным уровнем ее развития...» [1, с. 174].

Теоретико-прикладной этап нацелен на всестороннюю диагностику социально-образовательной ситуации. И.А. Колесникова также отмечает существование предпроектного исследования, касающегося образовательной среды и носящего разную направленность:

«...- от теоретического (идеального, модельного) представления (полученного в ходе обучения или путем имитационного моделирования) к сопоставлению с практикой по принципу "как должно быть" и "как есть";

- от спонтанного накопления эмпирического материала (полученного одним субъектом или в результате сложения данных различных субъектов) к анализу, систематизации и теоретическим обобщениям...» [3, с. 115].

Методологический этап предполагает проблематизацию и концептуализацию разрабатываемых индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, а также использование метода моделирования (на рисунке 1 представлено моделирование индивидуальной образовательной траектории студента в вузе).

Для обеспечения эффективного проектирования индивидуальных проектов, И.Ф. Бережная считает, что «...необходимо создать определенные педагогические условия:

1) организация образовательного процесса, предполагающего возможность выбора:

- наряду с обязательными предметами в учебных планах должны присутствовать курсы по выбору;
- межпредметная координация, что будет способствовать выработке у студентов целостности знаний о профессиональном будущем, представлений о профессиональной деятельности;

2) разнообразие форм организации учебного процесса, где вместе с традиционными лекциями и семинарами могут быть:

- тренинги,
- сборы,
- организационно-деятельностные игры,
- практикумы,
- индивидуальные консультации,
- творческие лаборатории,
- коллоквиумы,
- научно-практические конференции,
- проблемные научные семинары,
- выездные школы, и др.;

3) использование различных технологий в преподавании отдельных дисциплин, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей студентов:

- модульно-рейтинговая технология,
- технология вариативного обучения,
- технология контекстного обучения,
- технология позиционного обучения,
- технология развития творческого и критического мышления и др.;

4) внедрение активных методов обучения в рамках преподавания отдельных дисциплин: деловые игры, групповая работа, дискуссии в различных формах, метод проектов, критический анализ ситуации, кейс-метод и др.;

5) организация и стимулирование самостоятельной работы студентов:

- разработка дифференцированных заданий и форм отчетности;

6) возможность получения дополнительных образовательных услуг:

- изучение иностранного языка,
- овладение компьютерными технологиями,
- получение дополнительной профессии

и т.д.;

7) широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий:

- компьютерных обучающих и контролируемых программ;
- электронных учебников и пособий;
- создание сайтов с оперативной информацией для студентов и преподавателей;
- форумов по предметам;
- проведение видеоконференций;
- встречи с учеными в режиме on-line и т.д.;

8) организация непрерывной практики, через тесную связь с работодателями, прохождение практики в местах возможного трудоустройства, помощь студентам при устройстве на работу во время учебы и после ее окончания...» [4, с. 90-91].

Особую роль в проектировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в вузе играет научно-исследовательская работа, позволяющая сделать акцент на развитии творческих способностей и удовлетворении индивидуальных потребностей бакалавров/магистрантов.

Особым фактором в реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся будут виды различной социальной активности, такие как: волонтерская деятельность, работа в педагогических отрядах, деятельность в творческих коллективах, участие в студенческом самоуправлении, организация студенческих объединений и т.д.

Важно создание системы личностных и профессиональных достижений студента через формирование портфолио, где прослеживается динамика профессионального развития обучающихся как одной из технологий, направленных на формирование индивидуальных смыслов и профессиональных перспектив бакалавра/магистра.

Рефлексивный этап позволяет провести не только сравнительный анализ исходной диагностики и результатов, полученных на выходе, но и поработать на осуществление коррекции индивидуальных образовательных траекторий студентов на протяжении всего обучения в высшей школе. Здесь используют такие формы, как защита портфолио, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и др.

Стратегический этап являет разработку лично-профессиональных стратегий выпускника высшей школы в его дальнейшем становлении и развитии, где отчетным моментом является практика, как завершающий блок индивидуальных образовательных траекторий студентов вуза.

И.Ф. Бережная подчеркивает, что «...практика способствует развитию и закреплению профессиональных умений и навыков, развивает профессиональное сознание, профессиональную культуру, способствует развитию творческого мышления, организаторских способностей, а также других личностных профессионально значимых качеств студента... выработке... творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретению... опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализации... потребностей в самообразовании и личностном развитии...» [5, с. 43]. Стратегический этап завершает выпускная квалификационная работа, носящая теоретико-практическую направленность и напрямую связанная с выбранной профессиональной деятельностью выпускника.

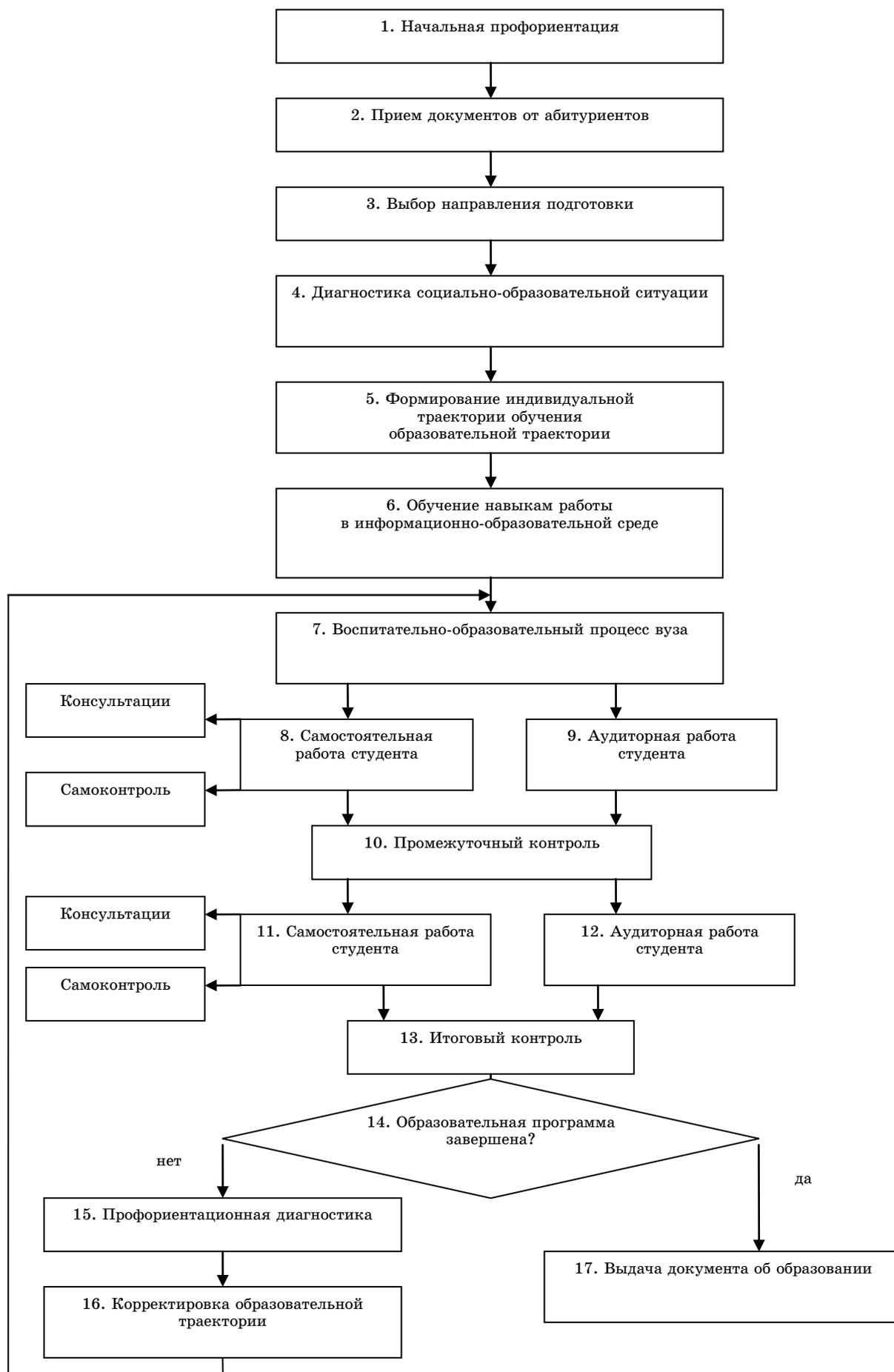


Рис. 1 – Моделирование индивидуальной образовательной траектории студента в вузе

Остановимся подробнее на модели, где первый блок включает начальную профориентацию, цель которого заключается в оценке индивидуальных качеств абитуриента, определении его склонностей и приоритетов в получении профессии и на основании этих данных, подбор наиболее адекватной специальности для максимальной самореализации личности.

Второй блок позволяет абитуриентам ознакомиться с программами профессионального обучения, а также узнать о методиках и технологиях обучения.

Третий блок является выбором специальности с учетом пройденной до этого профессиональной ориентации.

Четвертый блок включает в себя определение готовности абитуриентов к прохождению обучения, в том числе в системе открытого образования, их техническую возможность самостоятельного обучения и использования информационных технологий. После данной диагностики абитуриенту предлагается оптимальная форма обучения.

Пятый блок состоит из выстраивания индивидуальной образовательной траектории. На основании пройденных ранее блоков осуществляется подбор учебных курсов, преподавателей, средств обучения. Также обговаривается график проведения консультаций.

Шестой блок представленной модели является собственно обучением работе в информационной оболочке системы открытого образования. На основании всех пройденных к этому этапу блоков студентов обучают азам самостоятельной работы, они получают всю необходимую информацию по правилам пользования базами данных и другими источниками, предоставленными в их пользование на время обучения [5, с. 106].

Седьмой блок представляет собой выдачу студентам необходимых учебно-методических материалов, специально отобранных для получения соответствующих знаний. Материалы для самостоятельной работы дополнительно к основной информации содержат цели, концепции и идеи курса, а также результаты курса.

Восьмой и одиннадцатый блоки представляют собой самостоятельную работу студента с учебно-методическими материалами, консультациями согласно разработанному графику и с прохождением тестов для самопроверки.

Девятый и двенадцатый блоки – это занятия, которые проводятся в традиционной форме.

Десятый блок заключается в промежуточном контроле знаний по каждой дисциплине. Проводится при окончании дидактического модуля. Контроль осуществляется представлением преподавателю в определенные сроки отчетного материала в виде контрольных работ, отчетов по лабораторным и практическим заданиям. Количество отчетных материалов, а также их вид определяется в зависимости от выбранной индивидуальной образовательной траектории.

Тринадцатым блоком является итоговый контроль, осуществляемый в жестко регламентированные сроки при окончании изучения дисциплины.

Четырнадцатый блок представляет собой анализ полноты выполнения образовательной программы и дальнейшее разветвление на повторный цикл обучения (блок 15) или на завершение образовательной программы (блок 17).

Пятнадцатый блок включает уточнение студентом будущей профессиональной деятельности на основе полученных теоретических знаний и мнения педагогов и психологов.

Шестнадцатый блок – блок корректировки предыдущей индивидуальной образовательной траектории. Происходит замена учебных дисциплин, вносятся коррективы в образовательную траекторию (изменяются технология, темп обучения) по результатам итогового контроля. При невыполнении учебного плана по дисциплине, ее повторное изучение планируется в одном из следующих циклов обучения.

Семнадцатый блок является выдачей образовательного сертификата, подтверждающего освоение соответствующей образовательной ступени, при успешном завершении разработанной образовательной программы.

Необходимо отметить, что в данной модели образовательного процесса с учетом ее открытой составляющей не принимаются во внимание важные компоненты учебного процесса, такие как учебная и преддипломная практики, а также дипломное проектирование, потому что их реализация осуществляется традиционными методами.

Таким образом, моделирование индивидуальной образовательной траектории студента становится стержнем образовательного процесса в высшей школе и предполагает реализацию индивидуальных запросов обучающихся с учетом вариативных форм, методов, средств и технологий в организации учебного процесса в вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Годник, С. М. Процесс преемственности высшей и средней школы [Текст] / С. М. Годник. – Воронеж, 1981. – 208 с.
2. Бережная, И. Ф. Педагогическая технология проектирования индивидуальной образовательной траектории студентов в процессе профессиональной подготовки [Текст] / И. Ф. Бережная // Преподаватель XXI век. – 2016. – № 2. – Ч. 1. – С. 44-49.
3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для высших учебных заведений [Текст] / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2005. – 288 с.
4. Бережная, И. Ф. Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития студентов в вузе на основе объектно-субъектного преобразования [Текст] / И. Ф. Бережная // Вестник Воронежского государственного университета. Серия. Проблемы высшего образования. – 2015. – № 2. – С. 89-94.
5. Бережная, И. Ф. Студент как субъект проектирования индивидуальной траектории профессионального развития в образовательном процессе вуза [Текст] / И. Ф. Бережная // Педагогика XXI века: стандарты и практики : материалы международной научно-практической конференции : в 2-х ч. – Липецк, 2016. – Ч. 1. – С. 40-46.
6. Комаровская, Е. П. Дистанционные технологии в непрерывном профессиональном образовании [Текст] / Е. П. Комаровская, Я. В. Боровикова // Сборник научных статей Российской академии образования. Теоретические исследования 2006 года : материалы научной конференции / под ред. В. А. Мясникова. – М. : ИТИП, 2007. – С. 104-109.